

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位

名称 福建农林大学

代码 10389

授权学科

(类别)

名称 应用经济学

代码 0202

授权级别

博士

硕士

2023 年 12 月 20 日

2023 年应用经济学学位授权点建设 年度报告

一、学位点基本情况

福建农林大学最早源于 1936 年创办的福建协和大学和成立于 1940 年的福建省立农学院，距今已有 87 年历史。本学位点学科源自于 1936 年创办的农业经济管理专业，1982 年创办农村金融专业，1986 年在农业经济硕士点下招收农村金融方向硕士研究生；2003 年创办国际经济与贸易本科专业，2006 年 1 月获批区域经济学硕士点，2011 年 3 月获批应用经济学一级学科硕士点。

学科点共有专任教师 36 人，正高级和副高级职称人数为 9 人和 20 人，占比 80.56%；具有博士学位人数为 27 人，占全比 75%；具有导师资格人数为 24 人，占比 66.67%。入选省级高层次人才 2 人、“福建省高等学校新世纪优秀人才” 3 人、“福建省高校杰出青年科研人才” 1 人、“福建农林大学青年拔尖人才” 1 人、福建省科技特派员 5 人。本学位授权点设有中国—太平洋岛国减贫与发展合作中心（外交部减贫与发展合作中心）、南太平洋岛国研究中心（教育部国别和区域研究中心）、福建省高校特色新型智库——福建普惠金融研究院和福建省校人文社会科学研究基地——海峡两岸休闲农业发展研究中心，加之“金砖国家智库合作中方理事会”理事单位的智库平台，初步形成在普惠金融及

农村金融、金融风险管理、农村社会保障、农产品贸易和农业跨境投资等方向研究具有一定特色应用经济学一级学科学位点。服务于海丝核心区建设，成为两岸及部分重点“海上丝绸之路”国家与地区研究的重要智库；农村小微金融、数字农村普惠金融和“三农”保险与保障研究在全省处于领先地位；县域经济发展方向围绕乡村振兴战略实施和社区农业发展及乡村营造实践展开，多名教师被聘为乡村振兴方面的智库专家。

（一）目标与标准

1. 培养目标

培养具有良好政治素质和思想品德，适应新时代中国特色社会主义现代化建设需要，服务于地区经济社会发展，具有全球化视野和系统扎实的经济理论基础知识，掌握先进的分析手段及实际操作技能，和较强的中英文沟通能力，能够胜任应用经济学方面教学、科研与实务工作的高层次专门人才。具体要求：

（一）具有坚定正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握马克思主义基本原理；具有正确的世界观、人生观、价值观；具备健康的体魄和良好的心理素质。

（二）适应科技进步和社会发展的需要，具备全面、扎实的经济学基础理论知识和专业知识，掌握本学科领域研究方法和分析手段，了解所研究领域的前沿动态；能熟练掌握

和应用有关的计算机软件及其他相关技能；有较强的自学能力和较宽的知识面；具有较强的创新能力、实践能力和创业精神；具备从事应用经济及相关领域的教学、科研或经营管理、政策研究等能力。

（三）掌握一门外国语，具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听、说能力，能适应本学科学习、研究和学术交流的需要。

2. 学位标准

（1）学分要求：硕士研究生在三年的学习期间，国际贸易学专业应修读的课程总学分不低于 32 学分。其中：学位课学分不低于 16 学分，非学位课学分不低于 16 学分。金融专业和区域经济学专业应修读的课程总学分不低于 36 学分。其中：学位课学分不低于 17 学分，非学位课学分不低于 14 学分。同等学力或跨学科专业录取的硕士研究生，需补修不少于 6 学分本学科的本科生主干课。

（2）外语水平：全国大学生英语六级考试成绩达 425 分及以上，或出国英语水平。

（3）学位论文：硕士生申请学位授予前，要求以第一作者身份（导师第一作者，学生第二作者可视为学生第一作者）在本科及以上大学学报或北大中文核心期刊上至少发表 1 篇本学科领域的学术论文，且文章字数必须在 3500 字以上。

（二）基本条件

1. 培养方向

本学位点设有金融学、国际贸易学和区域经济学三个方向。其中：

(1) 金融学专业下设 4 个培养方向，分别为农村金融理论与政策、金融市场与投资、风险管理与保险、绿色金融；

(2) 国际贸易学专业设有 4 个培养方向，分别为国际贸易理论与政策、农产品市场与贸易、国际直接投资与国际援助、区域经济一体化与多边贸易；

(3) 区域经济学专业设有 3 个培养方向，分别为区域经济理论与政策、太平洋岛国发展与合作、闽台经济合作。

2. 师资队伍

本学位授权点专任教师共 36 人，具有硕士以上学位教师有 35 人，占比 97.22%。中青年教师（45 岁以下）19 人，占比约为 52.79%；具有正高级和副高级职称教师分别为 9 人和 20 人，占比分别为 25%和 55.56%。最高学位非本单位授予的人数为 15 人，占比 41.67%。具体如表 1：

表 1 师资队伍数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	9	0	0	2	7	0	9	0	8	3
副高级	20	0	5	5	10	0	15	5	14	8
中级	7	0	1	6	0	0	3	4	2	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	0	6	13	17	0	27	9	24	15

3. 科学研究

2023 年，本学位授权点获得国家级课题立项 3 项，其中国家自然科学基金 1 项，国家社科基金 2 项；新增横向课题经费共 221.24 万元。专任教师以第一或通讯作者等在国内外重要刊物发表学术论文 26 篇。在国内外重要的学术会议上报告论文 3 篇。近年来，本学位授权点深入研究阐释十九大、二十大精神，提交的《应对近期我省农产品出口下行压力的几点思考》《福建惠台农业金融支持政策评估与优化研究》等 10 篇文稿相继获得省级采纳，其中若干文稿获正部级领导人和省政府主要领导肯定性批示，扩大了学科平台智库影响力。

4. 教学科研支撑

(1) 具有比较完善的教学科研设备、设施

学院电子阅览室不仅提供了硬件设施，而且还提供如维普数据库、学位论文数据库等多种电子文献的检索入口；学院的专业实验室和多媒体实验室，为网络化和科学研究提供了全方位的保障；学校图书馆为本学科提供了专业文献的光盘塔、镜像文献等较完善的文献保障体系。

(2) 拥有丰富的参考文献、资料

本学位授权点的图书资料室拥有应用经济学科相关的中外文藏书 7.8 万余册，拥有《中国社会科学》《经济研究》《世界经济》《金融研究》《经济地理》《International

Journal of Finance & Economics》《Journal of Applied Econometrics》和《Financial Review》等国内外权威期刊380余种。丰富的参考文献能满足教师和学生的阅读需要。

（3）具有良好的教学科研工作平台

本学位授权点设有六大学科平台（表2），分别是中国—太平洋岛国减贫与发展合作中心（外交部减贫与发展合作中心）、南太平洋岛国研究中心（教育部国别和区域研究中心）、3个福建省高校特色创新智库：福建普惠金融研究院、海峡两岸休闲农业发展研究中心和海峡两岸乡村振兴研究院，以及福建省校人文社会科学研究基地——茶产业发展研究中心。依托科研平台，吸纳多名研究生进入科研平台并从事相关研究工作，通过举办论坛、研讨会、业务交流、设立开放基金等多种形式，为学科人才培养提供支撑。

表 2 本学位点科研平台情况

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况
1	部委级平台	中国—太平洋岛国减贫与发展合作中心 (外交部减贫与发展合作中心)	外交部	2021	1(1)	1(100%)
2	部委级平台	南太平洋岛国研究中心 (教育部国别与区域研究中心)	教育部	2017	1(1)	2(50%)
3	福建省高校人文社会科学研究基地	海峡两岸休闲农业发展研究中心	福建省教育厅	2014	1(1)	1(100%)
4	福建省高校人文社会科学研究基地	茶产业发展研究中心	福建省教育厅	2015	1(1)	1(100%)
5	福建省高校特色新型智库	福建普惠金融研究院	福建省教育厅	2017	1(1)	1(100%)
6	福建省高校特色新型智库	海峡两岸乡村振兴研究院	福建省教育厅	2018	1(1)	1(100%)

5. 奖助体系

本学位点精准贯彻落实国家资助政策，整合多种校内校外资源，进一步完善包括优秀奖励、学业资助、勤工俭学、困难补助、助学贷款等多维度研究生奖励资助体系（表3），充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用，在优化完善研究生奖助体系中落实立德树人职责。

表3 学位点研究生奖助体系、水平和覆盖率

奖助类型	项目/等级	奖助水平（万元/生/年）	覆盖范围
国家奖学金	无	2万元/生/年	品学兼优生，奖励名额由福建省教育厅安排
国家助学金	无	0.72万元/生/年	非定向生100%
学业奖学金	一等奖	1.2万元/生/年	10%
	二等奖	0.8万元/生/年	10%
	三等奖	0.5万元/生/年	20%
“三助”岗位津贴	无	助管岗位按10元/小时标准，据实结算；助教岗位按实际教学工作量和所在学院酬金标准，据实发放 助教、助管	由聘用单位根据工作量发放津贴
严家显最高奖学金	无	2万/年	品学兼优研究生，全校每年10名
国家助学贷款	无	贷款金额不超过年度学费和住宿费标准的总和	符合国家助学贷款条件的所有研究生

6. 管理服务

(1) 学位点管理机构和管理人员配备比较完善。设有负责分管研究生教育的副院长 1 人，学科带头人 1 人、学术带头人 3 人以及学科秘书、专职研究生秘书和教务员、辅导员各 1 人，明确各管理人员工作任务和职责。

(2) 建立了研究生管理评价反馈制度，不断完善研究生权益保障制度。每年不定期召开 2-3 次研究生座谈会，听取研究生对学院研究生教学、管理环节问题的意见，并以问题为导向，改进研究生教育的管理工作，保障研究生权益。

(3) 相关管理制度完善、管理工作规范。学位点组织管理有基本的管理制度，明确各管理人员工作任务和职责，学籍、培养方案、教学大纲、试卷、答辩、教学质量评估、实践、论文开题报告、论文答辩记录等管理基本有序规范。

(三) 人才培养

1. 思想政治教育

积极开展课程思政改革。充分发挥学校获得全国文明校园、全国生态文明教育基地、全国绿化模范单位等综合优势，推动“三全”育人。加强师德师风教育，以课程思政研究、改革与实践为抓手，激发学生对国家及区域发展战略的认知与认同，培养建设 21 世纪海上丝绸之路核心区和“懂农业爱农村爱农民”（“一懂两爱”）乡村振兴战略人才。

注重社会实践开展及创新。育人目标破“五唯”：学生定点联系福建省内 1-2 个典型村庄，践行“将论文写在大地上”：每个季度编辑一期《乡村振兴季刊》，刊发国际国内

相关乡村发展理论和政策动态；完成一个村庄的历史梳理，出版一本村史。跨校园边界育人：与中国人民大学、西南大学等共享科研资源，为学生提供每年数次的省内外调研机会。以“校地”、“校企”、“校政”合作建设的方式，形成多样化的户外互动课堂学习研究体系。夯实体育、美育和劳育工作：举办“趣味运动会”等特色体育活动，促进学生身心健康；开展“高雅艺术进校园”、“礼仪培训”等校园文化活动，浸润心性、提升美育素养；秉承农林大学“农为邦本”、“深耕易耨”的优良传统，提升劳育实效。重视对南太平洋地区的舆情监控工作，组织本学位授权点研究生联合本科生对包括澳大利亚和新西兰在内的各岛国政府网站进行持续跟踪，密切注视南太平洋国家的热点和最新动态，编纂《南太平洋岛国动态集刊》，并及时将舆情监控成果纳入数据库，为智库资政和深度研究提供素材。

突出意识形态阵地管理。牢牢把握意识形态阵地的主导权和话语权，紧扣“课内、课外”两个阵地，构建意识形态工作机制。探索组建以导师为组长的本硕博阶梯式“同群互助”成长计划，开展先进人物引领教育活动，大力推进新时代爱国主义教育。严格落实领导干部上思政课制度，积极参与“课程思政”与“思政课程”教学设计工作坊建设，形成意识形态阵地管理的协同效应。

夯实基层党组织建设。以“不忘初心、牢记使命”主题教育等为抓手深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要

论述和有关指示、批示精神。扎实推进“双带头人”培育工作，教师党支部书记“双带头人”比例达到100%。落实“三会一课”制度，广泛开展主题党日活动，党支部制定负面清单全覆盖。举办教工党支部书记等各类专题培训，不断提升党支部书记的理论政策水平和履职能力。组织开展发展党员工作检查，推进发展党员工作规范化、制度化、科学化。

强化思政队伍建设。在着力加强队专职思政队伍配备、优化队伍结构的同时，贯通教师、学生家庭、学校、社会五大育人主体的全过程链接。大学生正处在三观养成阶段，专业老师传授的不只是知识更是生命的境界，关注学生的“身心灵”全面发展。通过班主任“五个一”工作制度深入了解学生家庭背景和心理需求。青年人需要成长榜样，通过“实践者进课堂”、“校外导师”等途径打通不同领域的优势育人资源，促使学生在生命与生命的联结当中获得更大成长。

2. 师德师风建设

本学位点始终将加强师德师风建设作为学位点建设的重要工作，把立德树人的成效作为检验学科建设工作的根本标准，把师德师风作为评价师资队伍素质的第一标准。

坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。党员导师要以身垂范，模范遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，以高尚的情操和人格魅力感染、引导

学生；谨遵学术规范，恪守学术道德，自觉维护公平正义和风清气正的学术环境；有仁爱之心以德育人。

加强师德师风教育，持续开展师德师风教育活动。组织教师认真学习《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》以及《福建农林大学学术不端行为查处细则（试行）》《福建农林大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《福建农林大学研究生教育教学督导工作细则》等文件，使教师明确职业道德规范、坚守从教从业底线、自觉规范从教行为。

引导教师全方位融入思想政治教育，在教育教学中提升师德素养。结合“课程思政”教育改革活动，要求教师以立德为根本、树人为核心，把立德树人内化到研究生教育全过程，坚持将科学道德和学风教育融入研究生培养各环节。把师德教育贯穿于教师职前培养和职后培训全过程；把师德师风作为教师评价的第一标准，实行一票否决；加强师德师风监察监督，体现奖优罚劣；建立教师个人信用记录，着力解决师德失范、学术不端等问题。

严格考核评价，落实师德师风第一标准。对教师所开设的研究生课程的教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序以及教师立德树人等方面进行督导评价，并做到督导评价的课程、人员全覆盖全面落实研究生导师立德树人职责，将导

师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一。评价结果不合格的导师实行“一票否决”。

3. 招生选拔

学院制定并严格执行规范的招生考试和录取办法，确保研究生招生录取工作科学公正、规范透明。出台专门政策，鼓励优秀本科生推免或报考应用经济学硕士研究生。

（1）选拔途径：本学位点学生生源主要来自全国硕士生入学统一考试和硕士生推免。

（2）复试组织和管理：学生复试严格按照学校《招收攻读硕士学位研究生复试录取办法》，制定详细复试实施细则进行复试。

（3）复试考核主要内容：包括专业素质能力、综合素质能力、身体素质能力考核。

本学位点 2023 年招生情况如表 4：

表 4 2023 年度招生情况

学科方向名称	项目	2023 年
金融学	研究生招生人数	10
	其中：全日制招生人数	10
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	2
	招录学生中普通招考人数	8
国际贸易学	研究生招生人数	5
	其中：全日制招生人数	5
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	5
区域经济学	研究生招生人数	4
	其中：全日制招生人数	4
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	4

4. 课程教学

(1) 课程体系与特色

本学位点三个方向的课程体系严格按照教育部《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5号）

等文件规定设置，并体现我校专业特色。金融学专业主要体现农村金融方面特色，其中《农村金融与普惠金融专题》为特色课程，通过邀请农村金融专家与涉农金融机构高管等共同授课体现农村金融与普惠金融专业特色；国际贸易学专业主要体现农产品市场与贸易的特色，其中《农产品贸易专题》不但体现农产品贸易特色，同时关注到近年来农业“走出去”战略的实施和研究，体现农林类院校国际贸易学专业服务“三农”的特色；区域经济学主要体现闽台经济合作方面特色，其中《闽台合作专题》体现我校区域经济研究在海峡西岸区域特色与两岸研究的优势。同时，这些特色课程的选择不受专业限制，可以进一步突出本学位点研究生培养及学科研究特色。

（2）教学质量评价和档案管理

成立教学督导组，由学院教授委员会和党政领导组成督导组随机听课，对教学设计、教学内容、教学方法手段和考核方式等方面做出评价，并填写《学院研究生教学督导情况登记表》，交学院存档。作为教学活动主要的组织者和实施者，开展教师的自评可以重视和发挥好教师评教作用，变被动监控为主动评价。任课老师课程结束填写《自评表》，总结学生学习与考核情况。规范考试流程与行为，教学档案专人专地保管。

（3）代表性课程

本学位点的课程设置分为学位课、必修课、选修课，突

出对本学位研究生的理论知识及科研能力锻炼，同时允许硕士研究生跨专业或跨学院选修课程(含博士生课程)，相关代表性课程具体如表 5：

表 5 本学位点代表性课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	中级微观经济学	专业学位课	2	黄和亮；管曦	中文
2	中级宏观经济学	专业学位课	2	苏志庆	中文
3	中级计量经济学	专业学位课	3	邓衡山；苏志庆	中文
4	专业英语	专业学位课	1	庄佩芬	英文
5	数理经济学	必修课	3	李坤明	中文
6	农产品贸易专题	必修课	2	庄佩芬；何均琳	中文
7	区域经济学	必修课	3	管曦	中文
8	金融经济学	必修课	2	李坤明	中文
9	农村金融与普惠金融专题	必修课	2	林丽琼；刘剑雄； 郭慧文等	中文
10	金融理论与政策	必修课	3	王林萍；林丽琼	中文
11	国际贸易理论与政策	必修课	3	林本喜；苏志庆	中文

12	国际服务贸易 专题	必修课	2	蒋颖；林畅	中文
13	区域经济与 区域政策	必修课	2	刘飞翔；占纪文	中文
14	闽台合作专题	必修课	2	郑少红	中文
15	应用经济学 研究方法论	选修课	2	王文烂；宁满秀	中文
16	统计分析	选修课	2	徐学荣；杨朝英	中文
17	经济一体化与 区域经济组织	必修课	2	何均琳；林畅	中文
18	金融机构经营 管理	选修课	2	蒋蔚；兰可雄	中文
19	公司金融	选修课	3	郑海荣	中文
20	金融风险管理	选修课	2	刘杰；张小芹	中文

(4) 学术活动

参加学术活动是拓宽研究生学术视野和提供科研能力的重要方式之一，本学科在完善学术训练体系的过程中，破除“唯论文”倾向，将学术活动参与情况作为重要考察部分纳入研究生个人培养方案，并设置3个学分，鼓励学生参加校内校外多种类的学术讲座并做学术报告。同时，本学科将学术活动的举办作为学位点建设的重要内容，联合其他学科，采用线上线下方式，以研究热点、政策解读、学术规范

等为讨论主题、邀请多领域内权威学者如程国强教授、罗必良教授、钱文荣教授等开设多维度的专题讲座，吸引了众多研究者、教师以及学生的积极参加。活动的承办也鼓舞了学生积极参与。

5. 导师管理

(1) 管理措施

实行导师负责制。导师是研究生培养质量的首要责任人。导师邀请 2-3 名校内外副高级以上职称的专家或具有博士学位的本学科或相关学科专家组成指导小组，负责制订和调整研究生个人学习计划，组织读书报告和开题报告，指导学生参与课题研究，撰写学术论文和学位论文等。实行年度招生资格认定。认真落实《福建农林大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法（试行）》，对导师的任职条件、认定程序、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定。在各级学位论文抽检中，有 1 位专家评议意见为“不合格”的学位论文，在一定范围内进行通报；被认定为“存在问题的硕士学位论文”，其导师暂停 1 年的硕士生招生资格。2023 年，认定具有招生资格的在岗硕士生导师 12 人。

(2) 导师培训

积极组织相关老师进行多维度培训，帮助教师快速成长。注重研究生导师的培养能力提升，鼓励研究生导师参加兄弟院校之间、校级、院级研究生导师培训；组织教师参与

以“课程思政”为主题的培训，在人才培养、课程思政教学设计方面为相关教师提供解决思路；定期举行研究生安全教育大会以及研究生导师培训会，加强思想政治教育、强化导师立德树人职责、明确导师岗位职责、提升专业指导能力；组织教师参加现场救护线下培训，落实“控事故、保安全、迎百年党建”的安全工作部署，提高教师应急自救互救能力和安全意识；此外，积极鼓励学位点教师也积极参加福建农林大学教师发展办公室举办的以教学为主题的相关培训，如“课堂评价模式改革：理论、案例及意义”、“课堂评价实践讨论与评析”及“引导式教学打造活力课堂”等，在培训和交流中提升自身工作能力。

6. 科研训练与实习实践

建立科研创新激励机制。学校设立研究生优秀科研成果奖励基金，鼓励研究生参加各类学科竞赛，对发表高水平学术论文和作为主研人员取得科研成果的研究生予以奖励；学院也设立专项经费，鼓励研究生申报研究课题、参加国内外学术交流、参加学术活动，具体要求按《福建农林大学研究生参加学术活动管理规定》执行。本学位点鼓励研究生参与导师所有各类科研项目，在科研实践中提高科研能力与思维能力。2023年度本学位点研究生共发表学术论文7篇，指导学生参加境内外学术会议24人次。学位点高度重视学生实践能力培养，设有各类实践基地为研究生实践能力培养提供良好条件。学位点拥有4类教学实践基地，包括14个校外教

学实践基地、9个普惠金融创新实践基地、44个普惠金融固定观察点和1个农村金融观察点（表6）。表6 本学位点部

分实践基地情况

实践基地类型	数量 (个)	机构
校外实践基地	14	福州顺邦国际贸易有限公司、福州海峡蔬菜批发市场、福建纵腾网络有限公司、福建省农村信用社联合社、东兴证券股份有限公司、宁德市屏南县扶贫办等等14家机构。
普惠金融创新基地	9	厦门农商银行、连江县农信联社、南安农商银行、仙游县农信联社、尤溪县农信联社、龙岩农商银行、南平市建阳区农信联社、屏南县农信联社、漳州农商银行等9家金融机构。
普惠金融固定观察点	44	永泰县农信联社大洋信用社、沙县农商银行小吃支行、建宁县农信联社客坊信用社、永安县农信联社大陶信用社、南平市建阳区农信联社营业部等等44家各类农信社、农商行（支行）、营业部等机构
农村金融观察点	1	宁德市屏南县扶贫办

（四）质量监控

1. 分流淘汰

在课程学习结束后，硕士研究生要举行中期考核，检查其是否掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，是确定能否进入论文阶段的重要根据。中期考核一般安排在第三学期，在研究生院领导下由学院统一安排，学院成立以主管研究生工作的院领导任组长，党政领导和学院学位分委会成员组成考核领导小组，负责组织本学院研究生的中期考核工作，对学生的思想政治表现、课程学习成绩、科研与实践创新能力以及素质拓展四个方面进行考核。具体要求详见《福建农林大学学术型研究生中期考核办法（修订）》。未达到《福建农林大学学位授予实施细则》中规定的硕士学位申请条件者，不授予硕士学位。

2. 学位论文

（1）论文选题、设计及规范本学科学位论文选题总体上能够与所学专业和研究方向相对应，紧密结合国民经济和社会发展的需要，反映国际经济与贸易、金融及区域及发展领域一些亟待解决的理论与现实问题，并体现农林类院校关注“三农”领域的特色。论文设计总体上有科学性，基本能够恰当的使用应用经济学学科相关的理论分析方法与工具。论文规范性上，论文写作总体符合学术论文写作规范。

（2）论文写作时间充分

本专业的硕士生要用不少于一年的时间从事科学研究

和学位论文工作，学位论文在导师（组）的指导下，由研究生本人独立完成。

（3）论文评审制度及抽检

本学科学位论文实行百分百盲审，且2016年开始，实行百分百省外专家盲审。总体上本学位点的学位论文基本符合应用经济学硕士学位论文的质量要求，近三年校级和省级硕士学位论文抽查结果均通过，无存在问题论文。

3. 学风建设

高度重视学风教育和学风制度建设，有比较完善的学风管理制度。成立了学风制度建设工作领导小组，制定了关于进一步加强和改进学风建设、考风建设的实施意见等一系列规章制度和多项激励政策。

（1）每年在新生报到教育周时间，安排有学术道德和学术不端行为管理制度讲解。

（2）每年由学院或院研究生会组织德高望重的教授不定期举办学术道德和学术不端行为知识的专题讲座。

组织研究生导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为；以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严；对研究生会学生干部，研究生党员召开专门的学术道德规范教育座谈会，切实发挥学生干部和

学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

4. 就业发展

本学位点研究生就业方向主要为国有企业（包括银行）、政府相关部门、高校、研究机构等，主要从事研究和管理工
作，2023 年度毕业生就业率为 100%（表 7）。本学位点毕业生工作表现良好，用人单位普遍反映本学位点毕业生基本知识比较扎实、开拓务实，用人单位满意率较高。

表 7 本学位点 2023 年度学生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2023	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
非全日制硕士	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

二、工作特色与成效

（一）制度建设

1. 招生管理制度建设

学院依据《福建农林大学 2023 年招收攻读硕士学位研究生复试录取办法》，制定《学院 2023 年硕士学位研究生复试录取实施细则》，严格遵守招生管理制度，确保研究生

招生录取工作科学公正、规范透明。

2. 教学管理制度建设

本学位点已有较为完善的研究生教学管理制度，为保证培养质量提供了有力的制度支持。鼓励研究生刻苦钻研，努力创新，积极参与福建农林大学研究生优秀学位论文评选。对于符合条件的毕业生，根据《福建农林大学学位授予实施细则》（2020 修订版）授予学位。

3. 教学档案管理制度

建设制定严格的教学档案管理制度。《福建农林大学研究生课程教学管理办法》(2016 版)规定任课教师在考试结束后必须将研究生考试试卷或课程论文及成绩登记表提交给学院，由学院安排专人整理归档，并保存至研究生毕业后三年。

4. 师德师风管理制度

建设加强师德师风教育，将师德师风纳入管理制度。把师德教育贯穿于教师职前培养和职后培训全过程；加强师德师风监察监督，体现奖优罚劣；建立教师个人信用记录，着力解决师德失范、学术不端等问题。严格考核评价，落实师德师风第一标准。全面落实研究生导师立德树人职责，将导师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一。评价结果不合格的导师实行“一票否决”。

5. 学风管理制度建设

高度重视学风教育和学风制度建设，有比较完善的学风管理制度。成立了学风制度建设工作领导小组，制定了关于进一步加强和改进学风建设、考风建设的实施意见等一系列规章制度和多项激励政策。每年在新生报到教育周时间，安排有学术道德和学术不端行为管理制度讲解。

（二）立德树人

引导导师全方位融入思想政治教育，在教育教学中提升师德素养。结合“课程思政”教育改革活动，要求导师以立德为根本、树人为核心。导师要模范遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导学生；谨遵学术规范，恪守学术道德，自觉维护公平正义和风清气正的学术环境；有仁爱之心，以德育人。

把立德树人内化到研究生教育全过程，坚持将科学道德和学风教育融入研究生培养各环节。把师德教育贯穿于教师职前培养和职后培训全过程；把师德师风作为教师评价的第一标准，实行一票否决；加强师德师风监察监督，体现奖优罚劣；建立教师个人信用记录，着力解决师德失范、学术不端等问题。严格考核评价，落实师德师风第一标准。对教师所开设的研究生课程的教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序以及教师立德树人等方面进行督导评价，并做到督导评价的课程、人员全覆盖。

全面落实研究生导师立德树人职责，将导师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年

度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一。评价结果不合格的导师实行“一票否决”。

（三）科教和产教融合

本学科重视科教融合，以中国—太平洋岛国减贫与发展合作中心、南太平洋岛国研究中心、福建普惠金融研究院、海峡乡村振兴研究院和茶产业研究中心五大平台为核心，通过举办论坛、闭门研讨会、业务交流、设立开放基金等多种形式，汇聚国内外南太平洋岛国、普惠金融、减贫、海上丝绸之路等领域研究专家和业界人士智慧，形成专家库和思想库，并积极培养后备人才，努力在相关领域打造成结构合理、业务精良的研究团队和人才培养基地。

本学科重视产教融合，第一，根据农信系统人才需求情况，由福建农林大学和省农信联社共同研究制定个性化人才培养方案和教学计划，共建实践教学基地，联合培养本科、硕士层次的应用型金融人才；第二，加大教育培训力度。通过举办短训班、研讨班、不定期讲座等形式，面向金融机构在职员工、县及以下基层干部等开展专题培训；第三，聘任有深厚学术造诣和影响力的政府官员、省农信社高管作为特聘教授、客座教授、兼职教授、硕士生导师、博士生导师等，共同参与人才的培养。第四，开设《农村金融与普惠金融专题》等特色课程，邀请农村金融专家与涉农金融机构高管等共同授课。

（四）文化建设

以社会主义核心价值观引领校园文化建设。始终坚持解放思想，与时俱进，不断创新思想建设内容，从思想理论、道德情感、意志质量上不断加强全体师生对社会主义核心价值观的认同感，增强师生的民族自尊心、自信心和责任感。积极探索新形势下党建引领文化发展的特点和规律，创新形式、内容、手段，增强文化育人工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。

以扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育等为抓手深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述和有关指示、批示精神，促进良好校园风气的形成。加强自身纪律与作风建设，不断加强高校民主建设、师德师风建设和校风学风建设。培育并营造热爱集体、关心他人、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的良好校园风气。

（五）质量保障体系建设

1. 强化落实学位授予单位质量保证主体责任

硕士研究生培养实行导师负责制或以导师为主的指导小组负责制。导师（组）负责指导制订和调整硕士生个人的学习计划，并协助组织开题报告，指导研究生的科学研究活动和学位论文的写作等。鼓励有条件的交叉学科、共建学科组织导师组进行集体指导，加强跨学科、复合型人才的培养。导师（组）根据研究生不同特点，制定个人培养计划，培养不同类型人才。培养计划经系（教研室）具体审定，学院负

责人批准后执行。

2. 严格规范研究生考试招生工作

(1) 选拔途径：本学位点学生生源主要来自全国硕士生入学统一考试和硕士生推免。

(2) 复试组织和管理：学生复试严格按照学校《招收攻读硕士学位研究生复试录取办法》，制定详细复试实施细则进行复试。

(3) 复试考核主要内容：包括专业素质能力、综合素质能力、身体素质能力考核。

3. 严抓培养全过程监控与质量保证

(1) 高度重视学风教育和学风制度建设，有比较完善的学风管理制度。成立了学风制度建设工作领导小组，制定了关于进一步加强和改进学风建设、考风建设的实施意见等一系列规章制度和多项激励政策。每年在新生报到教育周时间，安排有学术道德和学术不端行为管理制度讲解。每年由学院或院研究生会组织德高望重的教授不定期举办法学道德和学术不端行为知识的专题讲座。

(2) 参加学术活动是提高研究生学术视野和科研能力重要方式，学术活动包括做学术报告和听学术报告。具体要求按《福建农林大学研究生参加学术活动管理规定》执行。

(3) 实践环节是培养研究生实际工作能力的重要环节。本专业的硕士研究生在校学习期间，必须按照要求完成科研实践、教学实践、社会实践和管理实践等实践环节的教学和

研究工作。具体要求如下：

科研实践：研究生参加导师或指导小组教师科研项目申报、项目实施等。

教学实践：教学实践一般应聘为助教，协助指导教师或本学科专业任课教师的本科生教学、实验，指导本科生毕业论文（设计）等。

管理实践：管理实践一般聘为助管，担任校内管理部门工作助手。

社会实践：社会实践一般为志愿服务、课题调查研究等。

4. 加强学位论文管理

（1）论文选题、设计及规范：本学科学位论文选题总体上能够与所学专业和研究方向相对应，紧密结合国民经济和社会发展需要，反映国际经济与贸易、金融及区域及发展领域一些亟待解决的理论现实问题，并体现农林类院校关注“三农”领域的特色。论文设计总体上有科学性，基本能够恰当的使用应用经济学学科相关的理论分析方法与工具。论文规范性上，论文写作总体符合学术论文写作规范。

（2）论文评审制度及抽检：近五年论文百分百试行盲审，且2016年开始，实行百分百省外专家盲审。总体上本学位点的学位论文基本符合应用经济学硕士学位论文的质量要求，近三年校级和省级硕士学位论文抽查结果均合格，为出现存在问题论文。

三、存在问题

（一）教师队伍缺乏高层次领军人才

近年来，教师队伍建设的数量和质量上取得一定的进步。但是受学校层次、地理位置的影响，针对学科梯队角度分析，学科缺乏高层次领军人才，人才竞争基本处于劣势状态。

（二）教育教学成果缺乏

近年来，针对以往对教学研究普遍重视程度不够的问题，部分应用经济学学科教师已在这方面做出努力，并取得进步，但是相当部分教师的教学成果还不够突出。主要表现在以下方面：（1）本学科在特色方面的教材建设较滞后，由本学科教师主编、参编的国家规划和学科特色教材数量较少。（2）本学科教师在教改论文发表数量和质量严重不足。（3）课程思政相关成果总体不多。（4）特色课程和数字经济等前沿交叉课程开课不足。

（三）高质量的教学和科研团队合作模式的建设力度不足

虽然本学科在科研项目立项、科研经费获批方面虽然取得了一定成果，但在科研团队合作模式建设还存在明显不足。从现在的科研成果可知，大部分的成果是以导师为核心+研究生共同合作完成，很少由同学科不同导师共同合作完成，这在某种程度反映了科研团队紧密以及多样的合作模式

有待加强。

（四）特色的专业研究不够突出

受学科自身发展逻辑、社会需求变化以及学科设置制度等因素影响，应用经济学学科体系将处于持续演化动态过程。从社会需求变化看，由于中国经济社会发展中的新现象、新问题持续涌现，应用经济学会不断出现新的研究对象和研究范畴，这为应用经济学诞生更多新的分支学科提供了现实基础。比如，随着绿色经济和数字经济时代的来临，相关方面的研究必将形成新的应用经济学研究领域和研究内容。我校作为地方的高等农林院校科本应在“绿色经济”的建设走在前沿，但实际我们的研究与其他高校相比，还不够突出。

（五）招生人数不足

从近5年的招生情况来看，学科硕士招收人数有一定的上涨，但是总体数量还是不足，各专业招生人数近几年都保持在个位数。

（六）学生的实践能力缺乏

产学研融合发展是新时期高等教育培养人才的新模式。但从目前的实际情况来看，受传统的教育体制的影响以及应用经济学专业性强的特点，导致学生的实践能力培养不足，实践教学有待强化。

四、下一年度建设计划

（一）整合师资力量，加强人才建设

一是引进高层次人才 1 名，吸收新鲜血液，调整结构。二是引进或者培养高层次领军人才，聘请学术泰斗 1 名，指导学科建设的战略建设。三是强化学院自身教师培养制度。根据不同专业特点，完善规章制度，形成各项具有专业针对性的书面制度予以落实。增强队伍的教学科研实力，与现实实践部门如机关企业等等保持密切联系，掌握现实行业的动向和需求，邀请各实践单位导师赴学院开展相关行业动态讲座每月 1 场或组织校内老师同学与实践部门开展有关行业动态研讨会每月 1 场。四是加强团队合作，提升科研水平，集中力量钻研攻克难题，互利共赢。应建立团队协作机制，充分发挥学术领头羊的效应，增强教师队伍的内在凝聚力，打造一支强有力的科研团队，推进应用经济学科整体实力上升。

（二）加强教学研究，争创学术硕果

身为教师，应当加强教学研究，作为学校，需要建立起一套与之相对应的激励制度，鼓励教师进行教学研究。同时要树立各课程小组的 5 年长期目标与每年教学研究论文目标，课程小组需在 5 年内新增国家级金课 2-3 门、省级金课 3-4 门，注重课程创新、为学院各研究方向培养相应人才；课程小组还需每年发表与本课程相关的教学研究论文 2-3 篇；主讲教师 5 年内发表与本课程相关的教学研究论文 1-2

篇。对超额完成教学研究成果目标的课程小组和教师颁发荣誉证书并给予奖金，形成良性循环，让更多教师加入其中，争创学术硕果，发表相关高质量论文 10 篇，新增国家级课题 1-2 项，省部级课题 3 项，

（三）依托平台优势，创建高质量科研团队

迄今为止，我校应用经济学学科拥有中国—太平洋岛国减贫与发展合作中心（外交部减贫与发展合作中心）、南太平洋岛国研究中心（教育部国别和区域研究中心）、海峡两岸休闲农业发展研究中心（省高校人文社会科学研究基地）与福建普惠金融研究院（省高校特色新型智库），加之“金砖国家智库合作中方理事会”理事单位的智库平台。各科研团队可以依托这些平台积累关于农业减贫、普惠金融与农村金融、金融风险管理、农村社会保障、农产品贸易与农业跨境投资等方面的研究，每月开展一次不同主题形式的科研活动和学术交流，教师参与率达 85% 以上，强化创新学术氛围，激发创新活力，提高学术影响力，促进学校一流学科建设和学术水平不断提高。举办全国性学术会议 1-2 场，搭建学术交流平台；邀请境内优秀专家学者开展学术讲座及课题论证 15-20 人次；选派师生参加境内外学术会议 15 人次，了解国内外科研动态，储备前沿知识，提升团队实力，厚积薄发。

（四）取农林之精华，展专业之特色

特色专业建设是高等院校本科教学质量工程的重要组

成部分之一，应用经济学学科特色专业建设是提升应用经济学学科专业水平的关键步骤。一方面，拟在原有课程体系基础上积极开发有特色、有影响的专业课程 1-2 门，利用我校在农业经济研究方面的优势，加大在绿色经济与数字经济方面的研究，组建 1 支相关领域的教师科研团队，加大该领域科研投入经费，并设立科研目标，发表相关高质量论文 1-2 篇，加强特色专业建设。另一方面，在农林院校专业特色的基础上大力发展交叉学科。当前我院已经实施了生态文明建设与管理学的交叉学科建设，交叉学科方面的建设仍然处于起步萌芽阶段。而农林专业作为我校强势学科，可以与应用经济学进行资源整合互补，组织交叉学科交流会 3-5 次，通过各学院之间师资力量的结合，再加上众多高显示度研究平台，将应用经济学与农林类交叉学科建设成为应用经济学特色专业，新增交叉学科科教基地 1-2 个。